

LECCIÓN 3 **JÓVENES**

17 de julio de 2010

Una luz guiadora

El relato bíblico: Salmos 119: 105; Mateo 10: 17-22.
Comentario: *El conflicto de los siglos,* capítulos 5, 6.
Texto clave: Salmos 119: 105.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Alrededor del 92 por ciento de los estadounidenses tienen al menos una Biblia; en promedio, cada hogar tiene tres. Dos tercios dice que la Biblia tiene las respuestas a las preguntas básicas de la vida. La Biblia es sin lugar a dudas el libro más vendido de todos los tiempos. Aun así, los estadounidenses han mostrado ser extremadamente ignorantes respecto a los datos y conceptos básicos de la Biblia.

Una encuesta de Gallup, por ejemplo, muestra que menos de la mitad de los estadounidenses pueden nombrar el primer libro de la Biblia (Génesis), que solo un tercio sabe quién fue el que pronunció el Sermón del Monte (algunos nombraron incluso a Billy Graham en lugar de Jesús), y una cuarta parte no tiene idea de qué es lo que se celebra en la Pascua («Bible illiteracy rampant in America: Many quote it, buy it and revere it, but few read it» [La ignorancia de la Biblia rampante en Estados Unidos: muchos la citan, la compran y la respetan, pero pocos la leen], por David Gibson, *The Kansas City Star,* 1º de diciembre de 2000).

Es probable que algunos de los alumnos de su Escuela Sabática no tengan muy buenos conocimientos bíblicos. Esta lección presenta una oportunidad para que usted abra la Palabra de Dios y le muestre a su grupo de jóvenes que la Biblia no es una colección de datos irrelevantes. Tampoco es un libro aburrido. Es en realidad una historia de amor, un texto de autoayuda, una autobiografía y también una biografía, un libro de profecías, un manual que enseña cómo hacer las cosas, y una colección de muy interesantes cartas de amor, ¡todo en un solo tomo!

Franky Schaeffer lo expresó de la siguiente manera: «Dios nos ha dado en forma escrita una obra que abarca todas las emociones humanas, todos los altibajos y la mayor diversidad de individuos, los buenos y los malos, los feos, los bellos, los pecadores, los justos, los pervertidos, los salvados, los perdidos, la poesía, los poetas, la sabiduría, los sabios, los relatos de la vida humana, la realidad de la vida, historias plenas de significado, un libro que es en efecto la verdad y no solo una colección pálida y estrecha de dichos religiosos. La Biblia, la Palabra de Dios, es sólida, humana, verificable y en efecto, divina» (Franky Schaeffer, según es citado en *Alive*, por S. Rickly Christian, Zondervan, 1989, p. 251).

Si consideramos la Palabra de Dios «en efecto divina», lograremos comprender por qué personas tales como Wiclef, Hus y Jerónimo estuvieron dispuestas a morir por ella. Estos héroes del cristianismo soportaron torturas indecibles porque estaban convencidos de que la Biblia era más que un lindo libro de historia o una colección de dichos. Entendieron que era la fuente de la vida eterna. Aproveche esta oportunidad para desafiar a los jóvenes a que hagan de la Palabra de Dios el fundamento de su vida, así como lo hicieron los mártires de la antigüedad.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Vean la Biblia como la Palabra de Dios. *(Saber)*
- Se den cuenta de que la Biblia es el principal vehículo por medio del cual Dios se comunica con nosotros en la actualidad. *(Sentir)*
- Acepten el desafío (por medio de los relatos de los mártires que estuvieron dispuestos a morir por la Biblia) de dedicar tiempo de calidad cada día tratando de aprender más de Dios al leer su Palabra. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La Biblia/Las sagradas Escrituras (Creencia fundamental nº 1).
- La fe
- La adversidad y las pruebas

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después de ver dónde se colocan los alumnos en la pared que va del «sí» al «no», analicen juntos sus respuestas.*

Como actividad alternativa, puede dividir su clase en dos equipos. Lleve una pila de manuales de instrucciones de diversos objetos (el manual del usuario de un automóvil, los manuales de funcionamiento de una computadora, de un televisor, un microondas, una radio, un reproductor de DVD, etc.) Lea al azar una parte de alguno de esos manuales y asigne puntos al equipo que adivine de qué objeto es el manual de instrucciones que está leyendo. Indague cuántos de ellos (o de sus padres) leen en realidad este tipo de manuales. Destaque el hecho de que las personas pueden cometer serios errores con los equipos o aparatos que han adquirido si no siguen las instrucciones del manual de cada artículo. Compare entonces esto con lo que sucede en el caso de la Biblia, que es el manual de instrucciones de Dios para los seres humanos. Analice: ¿Qué serios y graves errores cometen los seres humanos por no seguir las instrucciones de la Palabra de Dios?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Ilustración

Se cuenta el relato de un candidato al puesto de pastor que estaba siendo entrevistado por la junta de una iglesia. Le formularon la siguiente pregunta:

—¿Qué parte de la Biblia le gusta más?

—Lo que más me gusta es el Nuevo Testamento —contestó el candidato.

—¿Qué parte del Nuevo Testamento?

—El libro de las Parábolas —respondió.

Entonces le pidieron que compartiera una de las parábolas. Aunque parecía un tanto inseguro, comenzó…

«En cierta ocasión, un hombre descendía de Jerusalén a Jericó cuando fue atacado por ladrones; entonces las espinas crecieron y ahogaron al hombre. Y él se fue y se encontró con la Reina de Sabá, y ella le entregó mil talentos de plata y cien prendas de vestir. Y entonces se subió a su carro y avanzó a toda velocidad, pero cuando estaba pasando bajo un árbol bien grande, su cabello se enredó en una rama y quedó colgado allí. Y estuvo allí colgado de la rama durante muchos días y muchas noches, pero los cuervos le traían alimento para comer y agua para beber. Cierta noche, mientras estaba colgando dormido, su esposa Dalila pasó y le cortó los cabellos, lo que hizo que cayera al suelo. Pero entonces comenzó a llover, y llovió durante cuarenta días y cuarenta noches. Y él se escondió en una cueva. Más tarde, continuó su camino y entonces se encontró con un hombre que dijo: "Ven y come conmigo". Pero él dijo: "No puedo ir a comer a tu casa, porque soy hombre casado". Y el hombre continuó importunándole hasta que lo obligó a ir a su casa. Él entonces se dirigió a Jerusalén, y vio a la Reina Jezabel que estaba sentada en una ventana elevada del muro. Cuando ella lo vio, se rió, pero él dijo: "Arrojadla de allí", y los presentes la arrojaron del muro. Y él dijo: "Arrojadla nuevamente", y los que lo escuchaban así lo hicieron, setenta veces siete. Y los fragmentos que recogieron llenaron hasta el tope doce canastos. Ahora bien, ¿de quién será ella esposa en el día del juicio?»

¡La junta de iglesia llegó entonces a la conclusión de que este candidato poseía realmente muchos conocimientos bíblicos!

Para introducir el relato

Desafortunadamente, eso es todo lo que muchos saben de la Biblia. Es realmente lamentable, porque la Biblia representa el mejor recurso que tenemos para enfrentar los problemas y los desafíos de cada día. Por ejemplo, ¿está luchando alguno de ustedes con un pecado acariciado? Lean Romanos 6. ¿Está la madre de alguno de ustedes luchando contra el cáncer? Santiago 5: 14-16 nos dice qué tenemos que hacer. ¿Tiene alguno de ustedes temor del examen final de química de la semana que viene? Coloquen entonces el texto de Proverbios 2: 5-7 entre sus apuntes.

En términos simples, la Biblia es la mejor receta que tenemos sobre cómo vivir la vida. Por ello, es importante que la leamos todos los días y pongamos en práctica sus enseñanzas. Nos sentiremos bien y estaremos agradecidos de haberlo hecho, ¡en especial si alguna vez tienen que ser entrevistados por una junta de iglesia como la del relato!

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *con sus alumnos, use los siguientes fragmentos del libro* El conflicto de los siglos *para resumir los relatos de los tres reformadores. Pregunte a los alumnos de qué manera los relatos de Wiclef, Hus y Jerónimo arrojan mayor luz sobre el texto bíblico de la sección* Identifícate con la historia*.*

John Wiclef

«Como profesor de teología en Oxford, predicaba Wiclef la Palabra de Dios en las aulas de la universidad. Presentó la verdad a los alumnos con tanta fidelidad, que mereció el título de "Doctor evangélico". Pero la obra más grande de su vida había de ser la traducción de la Biblia al inglés […]. El Libro de Dios quedaba abierto para Inglaterra. El reformador ya no temía la prisión ni la hoguera. Había puesto en manos del pueblo inglés una luz que jamás se extinguiría» (*El conflicto de los siglos*, pp. 82, 83).

Juan Hus

«Con una intrepidez que iba cada día en aumento, protestó Hus enérgicamente contra las abominaciones que se



Consejos para una enseñanza óptima

Reconstrucción del relato

Una de las mejores formas de enseñar el relato es realizar una reconstrucción del mismo. Por ejemplo, en lugar de hablar durante horas de una determinada batalla de cualquier guerra conocida, un docente puede llevar a la clase al lugar del combate para reconstruir el relato. Esta clase de aprendizaje tiende a enfatizar más la experiencia y, por lo tanto, llega a ser más memorable.

La misma técnica podría ser implementada en esta lección al realizar una representación del Concilio de Constanza. Tomando en cuenta lo que dice Elena G. de White sobre el concilio (véase *El conflicto de los siglos,* pp. 89, 98-104) y buscando detalles adicionales en Internet, es posible preparar el guión de una simple reconstrucción del hecho. Asigne papeles a sus alumnos y permítales que lean el guión básico y que disfruten de esta actividad. Es muy probable que los alumnos recuerden esto mucho más que si simplemente se limita a darles un discurso sobre el tema.

LO BÁSICO

toleraban en nombre de la religión, y el pueblo acusó abiertamente a los jefes papales de ser causantes de las miserias que oprimían a la cristiandad […]. Debilitado por la enfermedad y por el encierro, pues el aire húmedo y sucio del calabozo le ocasionó una fiebre que estuvo a punto de llevarle al sepulcro, Hus fue llevado al fin ante el concilio […]. Cuando se le exigió que escogiese entre retractarse o sufrir la muerte, eligió la muerte de los mártires» (*Ibíd.*, pp. 97, 100).

Jerónimo

«Se arrodilló en presencia de sus jueces y pidió que el Espíritu divino guiara sus pensamientos y le diese palabras para que nada de lo que iba a decir fuese contrario a la verdad e indigno de su Maestro. En aquel día se cumplió en su favor la promesa del Señor a los primeros discípulos: “Seréis llevados ante gobernadores y reyes por mi causa […]. Cuando os entreguen, nos os afanéis sobre cómo o qué habéis de decir; porque en aquella misma hora os será dado lo que habéis de decir; porque no sois vosotros quienes habláis, sino el Espíritu de vuestro Padre que habla en vosotros. Mateo 10: 18-20» (*Ibíd.*, pp. 104, 105).

El contexto y el trasfondo del relato

Si bien Elena G. de White ofrece comentarios excelentes en El conflicto de los siglos *sobre la vida y la obra de estos tres reformadores, puede que le resulte muy útil al dar la clase leer breves resúmenes de cada uno de ellos. Esta breve presentación de los hechos de cada uno de los reformadores brinda un contexto y un punto de referencia para ayudarle a cubrir la narrativa más amplia que realiza Elena G. de White sobre sus experiencias.*

John Wiclef (siglo XIV) fue un teólogo inglés, predicador laico, traductor y reformador […]. Se hizo conocido como uno de los primeros disidentes de la Iglesia Católica Romana durante el siglo XIV. Sus seguidores fueron conocidos como los lolardos, un movimiento evangélico que predicaba el mensaje del Nuevo Testamento. Wiclef es considerado el fundador del movimiento lolardo, precursor de la Reforma Protestante (por esta razón, en algunas ocasiones se lo llama «el lucero de la Reforma»). Fue uno de los primeros opositores a la autoridad papal que tuvo influencia sobre los poderes seculares.

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Wiclef fue también un defensor pionero de la traducción de la Biblia al idioma común del pueblo. Completó su traducción directamente de la Vulgata latina al inglés en el año 1382, versión que hoy es conocida como la Biblia de Wiclef. Es probable que él haya traducido personalmente los evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan; y también es posible que él haya traducido todo el Nuevo Testamento, mientras que sus asociados fueron los encargados de traducir el Antiguo Testamento. La Biblia de Wiclef parece haber sido completada en 1384, y otras versiones actualizadas adicionales fueron realizadas por Juan Purvey, asistente de Wiclef, y otros colaboradores en 1388 y 1395 (Según figura en en.wikipedia.org/wiki/Juan_Wycliffe)

Juan Hus (1369-1415) fue un sacerdote, filósofo, reformador y docente católico checo, que enseñó en la Universidad Carolina en Praga. Es famoso por haber sido quemado en la hoguera por lo que la Iglesia Católica Romana consideró eran creencias heréticas sobre eclesiología. Hus fue un contribuyente clave del movimiento protestante cuyas enseñanzas tuvieron una firme influencia en los estados de Europa, siendo la más inmediata la aprobación de la existencia de una Iglesia Bohemia reformada, y más de un siglo después, del mismo Martín Lutero (Según figura en en.wikipedia.org/wiki/Juan_Huss).

Jerónimo de Praga (1365-1416) fue un reformador religioso bohemio nacido en Praga. Estudió en la Universidad de Oxford, en Inglaterra, donde adoptó las doctrinas poco ortodoxas del teólogo inglés John Wiclef. Al regresar a Praga en 1407, se convirtió en asociado del reformador religioso bohemio Juan Hus y se unió a él para predicar contra los abusos de la jerarquía eclesiástica y los derroches del clero. Cuando Hus fue denunciado y arrestado por el Concilio de Constanza, Jerónimo se apresuró a viajar a Constanza para defenderlo, pero al notificársele que él también sería condenado, trató de regresar a Praga. Finalmente fue arrestado en Bavaria y regresó a Constanza, donde se retractó de sus creencias. Más tarde, se arrepintió de haberse retractado, y también fue quemado en la hoguera como hereje (Según figura en www.history.com/encyclopedia.do?articleId=213191).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Divida su clase en grupos más pequeños y haga que presenten ideas de cómo disfrutar más del estudio de la Biblia. Por ejemplo, puede que un grupo recomiende estudiar la Biblia de versiones preparadas especialmente para los jóvenes o los alumnos. Otro grupo puede dedicar el tiempo destinado a esta actividad a navegar en Internet en sus computadoras o en sus teléfonos celulares y buscar allí herramientas de estudio, como por ejemplo el sitio www.christianteens.net [en inglés]. Concluya haciendo que cada uno de los grupos comparta sus ideas con los demás.

Preguntas para tener en cuenta:

- ¿Estoy aprovechando al máximo las ventajas de la libertad que disfruto de poder estudiar la Biblia toda vez que quiero hacerlo?
- ¿Qué es lo que tiene la Biblia que tantos mártires a lo largo de los siglos han estado dispuestos a dar la vida por ella?
- ¿Dependo yo básicamente de los demás para que interpreten el mensaje de la Biblia por mí, o estoy acostumbrado a leer y analizar sus mensajes por mí mismo?

Resumen

Por muy terribles que nos parezcan los relatos de Wiclef, Hus y Jerónimo, no tenemos que pensar que solo se trata de algo que les sucedió hace mucho tiempo a esas personas. La persecución sigue siendo una realidad hoy en día para los creyentes que rehúsan comprometer sus creencias en la Biblia. Pensemos en los siguientes titulares recientes de los periódicos:

«Irán continúa con la detención ilegal de los cristianos conversos» (10 de agosto de 2009)

«El genocidio de los cristianos iraquíes» (10 de agosto de 2009)

«Jovencito de trece años es forzado a ver cómo asesinaban a machetazos a un pastor en Nigeria» (9 de agosto de 2009)

Se pueden encontrar decenas de noticias similares en el sitio www.persecution.org [en inglés]. Si decides visitar ese sitio, asegúrate de revisar el enlace que responde a la pregunta: «¿Qué puedo hacer yo?» Allí hallarás numerosas sugerencias sobre las maneras en las que puedes ayudar a reducir las persecuciones actuales. Ya sea por medio de nuestras oraciones, de una carta dirigida al representante correspondiente del gobierno o de una contribución con el grupo International Christian Concern [Preocupación Cristiana Internacional], existen decenas de maneras en las que es posible contribuir con esta causa.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos,* capítulos 5, 6.